**Cwestiynau Ymgynghori**

Defnyddiwch y [ddogfen esboniadol](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.medr.cymru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2024%2F09%2FMedr-Strategic-Plan-Consultation-2024-Cymraeg.docx&wdOrigin=BROWSELINK) i'ch arwain chi drwy'r cwestiynau.

Rhagor o wybodaeth: [Cynllun Strategol - Medr](https://www.medr.cymru/cy/cynllun-strategol/).

Ebostiwch eich ymateb i **ymgynghoriadau@medr.cymru** erbyn **23:59, dydd Gwener, 25 Hydref 2024**.

|  |  |
| --- | --- |
| Mae'n debygol y bydd manylion rhai ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cael eu cyhoeddi, nail ai ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch os gwelwch yn dda. | [ ]  |

\* Ofynnol.

|  |  |
| --- | --- |
| **Enw** \* |  |
| **Sefydliad (os yw’n berthnasol)** |  |
| **E-bost** \* |  |

Pe bai’n well gennych i’ch ymateb chi aros yn ddienw, dynodwch hyn yn eich ymateb.

**Rhan Un: dyletswyddau deddfwriaethol a thystiolaeth**

|  |
| --- |
| 1. Mae Deddf Addysg Drydyddol ac Ymchwil (Cymru) 2022 yn gosod un ar ddeg o ddyletswyddau strategol ar Medr i:
	1. Hybu dysgu gydol oes
	2. Hybu cyfle cyfartal
	3. Annog cyfranogiad mewn addysg drydyddol
	4. Hybu gwelliant parhaus mewn addysg drydyddol
	5. Hybu gwaith ymchwil ac arloesi
	6. Hybu cydlafurio a chydlynu mewn addysg drydyddol ac ymchwil
	7. Cyfrannu at economi gynaliadwy ac arloesol
	8. Hybu addysg drydyddol drwy gyfrwng y Gymraeg
	9. Hybu cenhadaeth ddinesig
	10. Hybu golwg fyd-eang
	11. Hybu cydlafurio rhwng darparwyr addysg drydyddol ac undebau llafur

I ba raddau ydych chi’n cytuno bod y Cynllun yn ein galluogi i gyflawni ein dyletswyddau?[ ]  Cytuno’n gryf[ ]  Cytuno[ ]  Anghytuno[ ]  Anghytuno’n gryfA oes unrhyw ddyletswyddau sydd wedi’u tangynrychioli yn y Cynllun? [ ]  Oes[ ]  Nac oes |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

|  |
| --- |
| 1. Mae angen i’n Cynllun ymateb i’r [datganiad o flaenoriaethau strategol ar gyfer addysg drydyddol ac ymchwil ac arloesi](https://www.llyw.cymru/datganiad-o-flaenoriaethau-strategol-ar-gyfer-addysg-drydyddol-ac-ymchwil-ac-arloesi-html) a gyflwynwyd i ni gan Lywodraeth Cymru. Y pum blaenoriaeth yw:
2. Datblygu system drydyddol sy'n paratoi dysgwyr ar gyfer economi ddeinamig a chyfnewidiol lle gall pob un gaffael y sgiliau a'r wybodaeth y mae eu hangen arnynt er mwyn llwyddo mewn bywyd a gwaith.
3. Cynnal a gwella ansawdd y system drydyddol, parhau a dwysáu gwaith ar ehangu cyfranogiad a chymryd camau i sicrhau system fwy teg a rhagorol i bawb.
4. Rhoi'r dysgwr wrth wraidd y system drwy ganolbwyntio ar brofiad dysgwyr yn y system drydyddol a'u llesiant.
5. Sicrhau bod y system addysg drydyddol yn cyfrannu at yr economi a'r gymdeithas.
6. Sefydlu'r Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil fel sefydliad hynod effeithiol sy'n darparu sefydlogrwydd ac arweinyddiaeth yn ystod y cyfnod hwn o newid.

A yw’r Cynllun yn ymdrin yn ddigonol â’r holl flaenoriaethau hyn? [ ]  Ydy[ ]  Nac ydy[ ]  Yn rhannol |
| Os mai nac ydy / yn rhannol oedd eich ateb, rhowch fanylion sut y gallai ymateb yn well iddynt. |

|  |
| --- |
| 1. i) A yw’r Cynllun yn ystyried yr angen i ddileu gwahaniaethu, aflonyddu, erledigaeth ac unrhyw ymddygiad arall a waherddir gan neu o dan [Ddeddf Cydraddoldeb 2010](https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/15/contents)

[ ]  Ydy[ ]  Nac ydy[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |
| ii) A yw’r Cynllun yn ystyried yr angen i hybu cyfle cyfartal rhwng pobl sy’n rhannu nodwedd warchodedig[[1]](#footnote-1) a phobl nad ydynt yn ei rhannu[ ]  Ydy[ ]  Nac ydy[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |
| iii) A yw’r Cynllun yn ystyried yr angen i feithrin cysylltiadau da rhwng pobl sy’n rhannu nodwedd warchodedig a phobl nad ydynt yn ei rhannu: [ ]  Ydy[ ]  Nac ydy[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |
| iv) A yw’r Cynllun yn ystyried yr angen i leihau deilliannau anghyfartal sy’n deillio o anfantais economaidd-gymdeithasol[[2]](#footnote-2)? [ ]  Ydy[ ]  Nac ydy[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

|  |
| --- |
| 1. A fydd y Cynllun yn cyfrannu at gyrraedd y [nodau llesiant](https://www.legislation.gov.uk/cy/anaw/2015/2/section/4/welsh) cenedlaethol a nodir yn Neddf Llesiant Cenedlaethau’r Dyfodol 2015?

[ ]  Bydd[ ]  Na fydd[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

|  |
| --- |
| 1. A yw’r nodau a’r ymrwymiadau yn y Cynllun yn unol â’r [egwyddor datblygu cynaliadwy](https://www.legislation.gov.uk/cy/anaw/2015/2/part/2/crossheading/datblygu-cynaliadwy-a-dyletswydd-llesiant-ar-gyrff-cyhoeddus/welsh)?

[ ]  Ydynt[ ]  Nac ydynt[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

|  |
| --- |
| 1. Wrth ddrafftio’r Cynllun hwn, rydym wedi ystyried amrywiaeth eang o dystiolaeth o adroddiadau ac ystadegau a gyhoeddwyd, gan gynnwys ‘Cenhadaeth Ein Cenedl – safonau a dyheadau uchel i bawb’ a ‘Cymraeg 2050 – miliwn o siaradwyr’ gan Lywodraeth Cymru a strategaeth Comisiynydd Cenedlaethau’r Dyfodol ar gyfer 2023-2050: ‘Cymru Can’.

A oes unrhyw dystiolaeth ychwanegol y mae angen i ni ei hadlewyrchu yn y Cynllun? [ ]  Oes[ ]  Nac oes |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

|  |
| --- |
| 1. Ydych chi’n rhagweld y bydd unrhyw ganlyniadau anfwriadol neu effeithiau negyddol yn deillio o’r Cynllun?

[ ]  Ydw[ ]  Nac ydw |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

**Rhan Dau: Nodau, Blaenoriaethau a Chyfleoedd**

|  |
| --- |
| 1. Mae gweledigaeth Medr yn datgan y byddwn yn cydweithio’n agos gyda’n partneriaid i alluogi system addysg drydyddol ac ymchwil sy’n canolbwyntio ar anghenion dysgwyr, cymdeithas a’r economi, gyda rhagoriaeth, cydraddoldeb ac ymgysylltu’n greiddiol iddi.

A yw’r nodau strategol yn y Cynllun yn ein galluogi i wireddu ein gweledigaeth? [ ]  Ydynt[ ]  Nac ydynt[ ]  Yn rhannol |
| Os mai nac ydynt / yn rhannol oedd eich ateb, darparwch fanylion i ddynodi sut y gallai’r Cynllun ein galluogi’n well i wireddu ein gweledigaeth. Yn eich ymateb, ystyriwch y rôl a fyddai gan eich sefydliad chi i gyrraedd ein nodau. |

|  |
| --- |
| 1. O fewn pob un o’r nodau strategol yn y Cynllun, ceir ymrwymiadau sefydlu sydd i’w cyflawni yn y ddwy flynedd gyntaf, ac ymrwymiadau twf sydd i’w datblygu dros bum mlynedd.

Gan ystyried pob un o’r nodau strategol, a yw’r ymrwymiadau sefydlu a thwf yn gywir? [ ]  Ydynt[ ]  Nac ydynt[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

|  |
| --- |
| 1. Beth yw’r blaenoriaethau allweddol ar gyfer **dysgwyr** y presennol a’r dyfodol yn y sector addysg drydyddol ac ymchwil yng Nghymru?

A yw’r rhain yn cael eu hadlewyrchu ddigon yn y Cynllun? [ ]  Ydynt[ ]  Nac ydynt[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.**Yn eich ymateb, ystyriwch a yw’r Cynllun yn taro digon o gydbwysedd rhwng y blaenoriaethau hyn a’r dyletswyddau eraill (fel a amlinellir yn rhan un) a osodwyd arnom. |

|  |
| --- |
| 1. Beth yw’r blaenoriaethau allweddol ar gyfer **darparwyr** addysg drydyddol yng Nghymru yn y pum mlynedd nesaf?

A yw’r rhain yn cael eu hadlewyrchu ddigon yn y Cynllun? [ ]  Ydynt[ ]  Nac ydynt[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.**Yn eich ymateb, ystyriwch a yw’r Cynllun yn taro digon o gydbwysedd rhwng y blaenoriaethau hyn a’r dyletswyddau eraill (fel a amlinellir yn rhan un) a osodwyd arnom. |

|  |
| --- |
| 1. Beth yw’r cyfleoedd mwyaf sy’n deillio o fod ag un corff yn gyfrifol am oruchwylio’r sector trydyddol yn ei gyfanrwydd?
 |
| Yn eich ymateb, ystyriwch a yw'r Cynllun yn ein galluogi i wneud y gorau o’r cyfleoedd hyn, neu sut allem ni wneud hyn yn well. |

|  |
| --- |
| 1. Mae dyletswydd ar Medr i hybu cydweithio drwyddi draw yn y sector addysg drydyddol ac ymchwil.

I ba raddau y mae’r Cynllun yn ein galluogi i wneud y gorau o gyfleoedd i gydweithio?[ ]  I raddau helaeth[ ]  I raddau cymedrol[ ]  I ryw raddau[ ]  Ddim o gwbl |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

|  |
| --- |
| 1. Mae angen i ni fod yn uchelgeisiol ynglŷn â’r hyn y gallwn ei gyflawni. Fodd bynnag, mae’r amgylchedd ariannol yr ydym yn gweithio ynddo’n gryn her. Rydym hefyd yn cydnabod bod sefydlu Medr yn her sylweddol i’r sector ac rydym yn ymrwymedig i sicrhau proses bontio esmwyth.

Gan ystyried y cyd-destun yr ydym yn gweithio ynddo, i ba raddau y mae lefel yr uchelgais yn y Cynllun yn addas? [ ]  I raddau helaeth[ ]  I raddau cymedrol[ ]  I ryw raddau[ ]  Ddim o gwbl |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

**Rhan Tri: Ein Huchelgeisiau**

|  |
| --- |
| 1. Rhowch ystyriaeth i’r uchelgeisiau ar dudalen 4 yn y Cynllun.
2. I ba raddau ydych chi’n cytuno â’n huchelgeisiau hirdymor ar gyfer llwyddiant?

[ ]  I raddau helaeth[ ]  I raddau cymedrol[ ]  I ryw raddau[ ]  Ddim o gwbl |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |
| 1. Pa newidiadau sy’n ofynnol yn y sector i wireddu’r uchelgeisiau hirdymor hyn?
 |
| **Darparwch fanylion ac enghreifftiau os gwelwch yn dda.** |
| 1. Sut fyddwn ni’n gallu mesur llwyddiant yn erbyn yr uchelgeisiau hyn?
 |
| **Darparwch fanylion ac enghreifftiau os gwelwch yn dda.** |

**Rhan Pedwar: Y Gymraeg**

|  |
| --- |
| 1. A yw’r Cynllun yn rhoi adlewyrchiad priodol o uchelgais Llywodraeth Cymru i gynyddu nifer y siaradwyr Cymraeg a chynyddu’r defnydd o’r Gymraeg?

[ ]  Ydy[ ]  Nac ydy[ ]  Yn rhannol |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

|  |
| --- |
| 1. Pa effeithiau cadarnhaol neu andwyol allai’r Cynllun eu cael ar:
	* 1. cyfleoedd i bobl ddefnyddio’r Gymraeg;
		2. peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg?
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. A ellid newid y Cynllun i gynyddu’r effeithiau cadarnhaol, neu leihau’r effeithiau andwyol, ar:
	* 1. gyfleoedd i bobl ddefnyddio’r Gymraeg?

[ ]  Gellid[ ]  Na ellid |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |
| * + 1. beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg?

[ ]  Gellid[ ]  Na ellid |
| **Darparwch fanylion os gwelwch yn dda.** |

1. Nodweddion gwarchodedig yw: oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd neu gred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol. [↑](#footnote-ref-1)
2. Diffinnir anfantais economaidd-gymdeithasol fel a ganlyn: ‘byw mewn amgylchiadau cymdeithasol ac economaidd llai ffafriol nag eraill yn yr un gymdeithas’. Gall profi anfantais economaidd-gymdeithasol gynnwys rhai neu bob un o’r canlynol:

• byw mewn ardal amddifadus;

• bod heb lawer o gynilion neu heb ddim cynilion;

• bod heb lawer o incwm neu heb ddim incwm; a/neu

• brofi amddifadedd materol (hynny yw, bod heb y pethau y byddai’r rhan fwyaf o bobl yn dweud bod eu hangen ar gyfer safon byw dderbyniol – megis y gallu i brynu dodrefn newydd yn lle rhai sydd wedi gwisgo neu i fforddio gwresogi digonol). [↑](#footnote-ref-2)