

Ystadegau Medr

Dilyniant o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol, Awst 2017 i Ionawr 2025

Dogfen gyfeiriol ystadegau swyddogol: Sta/Medr/04/2025
Dyddiad: 25 Chwefror 2025
Dynodiad: Ystadegau swyddogol sydd wrthi'n cael eu datblygu
E-bost: ystadegau@medr.cymru

Crynodeb: Dadansoddiad o gyrchfannau dysgwyr ar ôl gadael Blwyddyn 11, gyda dadansoddiadau yn ôl y math o addysg drydyddol, lefel astudio a nodweddion dysgwyr.

Thema: Chweched dosbarth, addysg bellach, prentisiaethau

Ffynonellau: Cyfrifiad Ysgolion Blynyddol ar Lefel Disgyblion (CYBLD)
Casgliad Data Ôl-16
Casgliad data gwybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion
Cofnod Dysgu Gydol Oes Cymru (LLWR)



Crynodeb

Mae'r dadansoddiad hwn yn adeiladu ar yr hyn a gyhoeddwyd yn flaenorol fel rhan o erthygl ystadegol Llywodraeth Cymru '[Deilliannau dysgwyr mewn addysg ôl-16 a effeithiwyd gan bandemig y coronafeirws \(Covid-19\): Awst 2020 i Orffennaf 2021](#)'. Ei nod yw darparu darlun wedi'i ddiweddarau o ddilyniant o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol.

Mae'r carfannau Blwyddyn 11 yn y dadansoddiad hwn yn seiliedig ar yr holl ddysgwyr a oedd wedi eu cofrestru ym Mlwyddyn 11 mewn ysgolion uwchradd, canol ac arbennig a gynhelir yn Nghymru.

Y cyrchfannau addysg drydyddol a gaiff eu hystyried yn y dadansoddiad hwn yw darpariaeth a gyllidir yn gyhoeddus yn y chweched dosbarth mewn ysgolion a gynhelir, mewn colegau addysg bellach (heb gynnwys dysgu oedolion yn y gymuned) ac mewn darparwyr dysgu seiliedig-ar-waith yng Nghymru. Hefyd wedi eu cynnwys mae dysgu ôl-16 mewn ysgolion arbennig a gynhelir a rhaglenni cyflogadwyedd Twf Swyddi Cymru+ / Hyfforddeiaethau Llywodraeth Cymru.

Nid yw'r dadansoddiad hwn yn cynnwys cyrchfannau trydyddol mewn ysgolion annibynnol, darparwyr dysgu annibynnol neu arbenigol eraill, addysg drydyddol y tu allan i Gymru nac unrhyw ddarpariaeth Addysg Heblaw yn yr Ysgol (EOTAS) ôl-16 arall.

Prif bwyntiau

- Roedd cyfran dros dro'r dysgwyr a aeth ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol yn 90% yn 2024/25, a hithau'n ddigyfnewid ers y tair blynedd flaenorol.
- Mae nifer y dysgwyr sy'n mynd ymlaen wedi cynyddu'n gyson ers 2018/19.
- O'r dysgwyr a aeth ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol:
 - Mae cyfran gynyddol yn mynd ymlaen i golegau addysg bellach, gyda gostyngiad cyfatebol yn y rhai sy'n mynd ymlaen i unedau chweched dosbarth.
 - Bu gostyngiadau diweddar yng nghyfran y dysgwyr sy'n astudio ar lefel 3 (gan gynnwys safon Uwch Gyfrannol).
- Ceir gwahaniaethau mewn dilyniant rhwng gwahanol grwpiau o ddysgwyr. Roedd y gyfran a aeth ymlaen yn uwch ar gyfer dysgwyr sydd:
 - Yn fenywaidd
 - Yn byw yn y cymdogaethau lleiaf amddifadus
 - Ddim yn gymwys i gael Prydau Ysgol Am Ddim
 - Ddim yn cael mynediad at ddarpariaeth anghenion addysgol arbennig neu anghenion dysgu ychwanegol
 - O grwpiau ethnig Asiaidd, Asiaidd Prydeinig, Asiaidd Cymreig
 - Yn gymwys neu'n rhugl ar ôl caffael Saesneg fel iaith ychwanegol
 - Yn mynychu ysgolion cyfrwng Cymraeg ym Mlwyddyn 11, neu'n rhugl yn y Gymraeg.
- Roedd amrywiad sylweddol yn y math o ddarpariaeth a lefel y ddarpariaeth addysg drydyddol rhwng gwahanol grwpiau o ddysgwyr ac yn ddaearyddol.

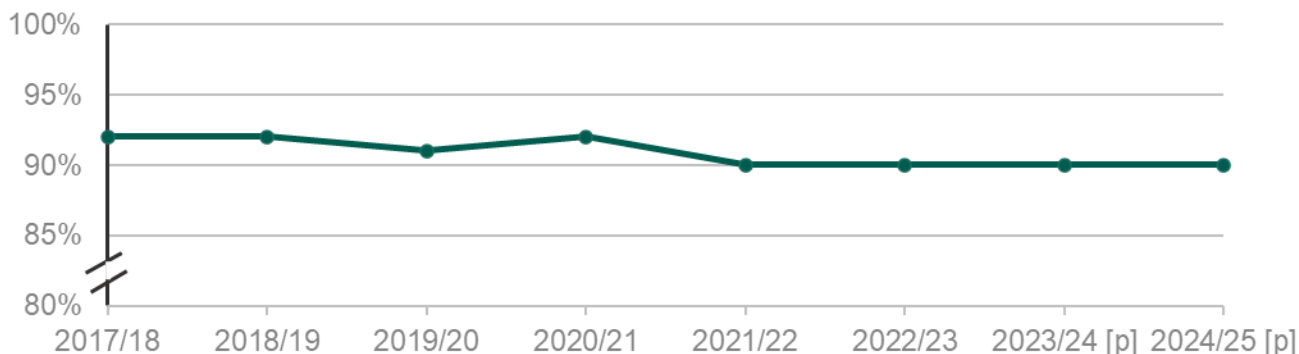
Cynnwys

Crynodeb.....	1
Prif bwyntiau	1
Dilyniant o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol	3
Math o ddarparwr a darpariaeth addysg drydyddol.....	5
Lefel y ddarpariaeth addysg drydyddol	6
Dadansoddiad yn ôl nodweddion.....	8
Rhyw.....	8
Degradd amddifadedd cymdogaeth gartref y dysgwr	8
Cymhwystra i gael Prydau Ysgol Am Ddim (PYADd).....	10
Darpariaeth addysg addysgol arbennig (AAA) neu anghenion dysgu ychwanegol (ADY)	10
Ethnigrwydd	11
Saesneg fel iaith ychwanegol (EAL).....	11
Awdurdod lleol yr ysgol ym Mlwyddyn 11	11
Y Gymraeg.....	13
Dysgwyr sy'n gadael addysg drydyddol heb gwblhau eu rhaglen ddiweddaraf	14
Ansawdd a methodoleg	15

Dilyniant o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol

Mae cyfran y rhai ym Mlwyddyn 11 sy'n mynd ymlaen i addysg drydyddol wedi aros yn gyson dros y blynyddoedd diwethaf

Ffigur 1: Cyfran y rhai ym Mlwyddyn 11 a aeth ymlaen i addysg drydyddol, yn ôl blwyddyn academaidd, rhwng mis Awst 2017 a mis Ionawr 2025



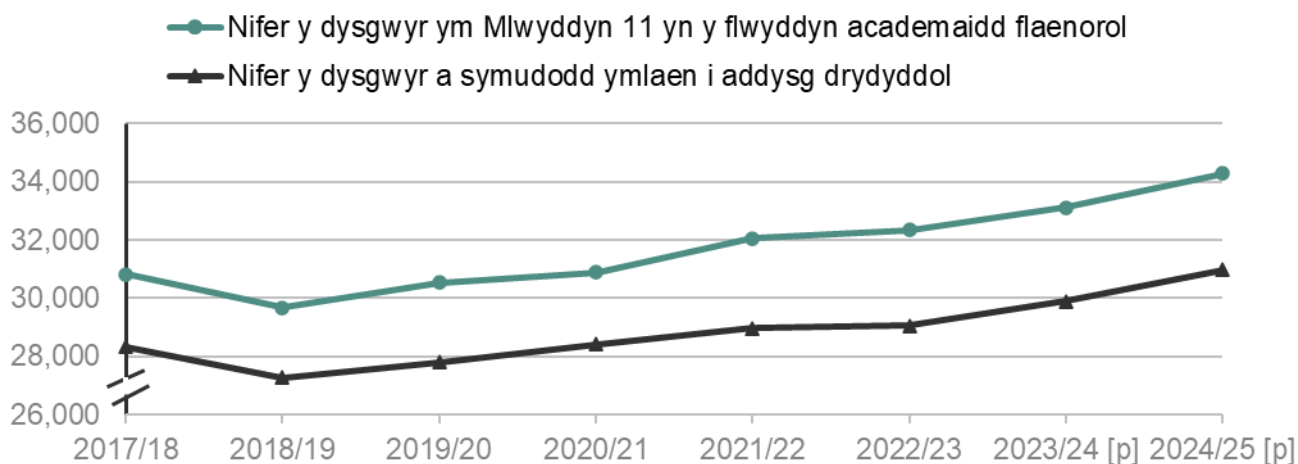
Disgrifiad: Mae cyfran y rhai ym Mlwyddyn 11 sy'n mynd ymlaen i addysg drydyddol wedi bod yn weddol gyson dros yr wyth mlynedd a gwmpesir gan y dadansoddiad hwn. 90% yw'r gyfran dros dro ar gyfer 2024/25, sef yr un gyfran ag yn y tair blynedd academaidd flaenorol. Rhwng 2017/18 a 2020/21 roedd y gyfran ychydig yn uwch, gan amrywio rhwng 91% a 92%.

[p]: Dros dro.

Data yn Nhabl 1 y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn

Mae niferoedd y dysgwyr sy'n mynd ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol wedi cynyddu

Ffigur 2: Nifer y dysgwyr a aeth ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol, yn ôl blwyddyn academaidd, rhwng mis Awst 2017 a mis Ionawr 2025



Disgrifiad: Mae nifer y dysgwyr sy'n mynd ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol wedi cynyddu'n raddol ers 2018/19.

[p]: Dros dro.

Data yn Nhabl 1 y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn

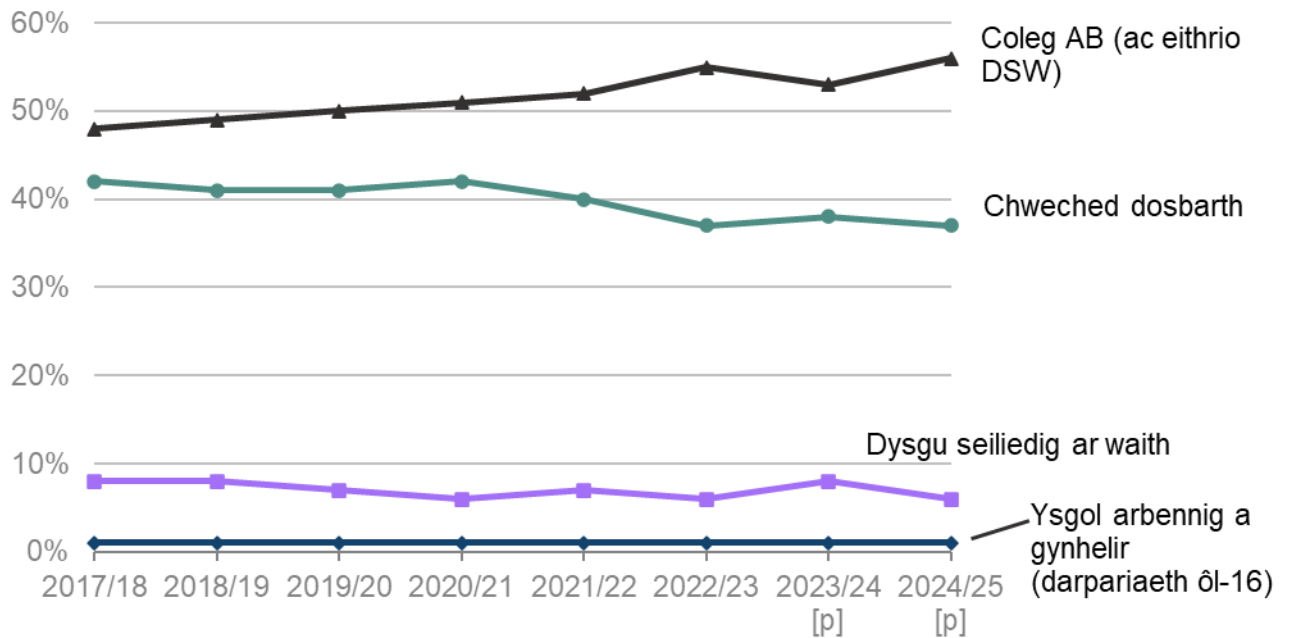
Er bod cyfran y dysgwyr sy'n mynd ymlaen wedi aros yn gyson, mae nifer y dysgwyr sy'n mynd ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol wedi cynyddu yn unol â'r codiadau diweddar ym meintiau carfannau Blwyddyn 11. Dengys ffigyrau dros dro ar gyfer 2024/25 fod 30,985 o ddysgwyr wedi mynd ymlaen, sydd 1,080 yn uwch nag yn y flwyddyn flaenorol (4%) a 1,930 (7%) yn uwch nag yn 2022/23.

Math o ddarparwr a darpariaeth addysg drydyddol

Mae'r dadansoddiad yn yr adran hon yn seiliedig ar raglen astudio addysg drydyddol gychwynnol y dysgwyr. Gall dysgwyr newid eu math o ddarparwr neu darpariaeth addysg drydyddol yn ddiweddarach.

Mae mwy o ddysgwyr yn mynd ymlaen i golegau addysg bellach (AB) ar ôl Blwyddyn 11

Ffigur 3: Cyfran y dysgwyr a aeth ymlaen ym mhob categori darparwr/darpariaeth, yn ôl blwyddyn academiaidd, rhwng mis Awst 2017 a mis Ionawr 2025



Disgrifiad: Mae cyfran y dysgwyr a aeth ymlaen i goleg AB (heb gynnwys y rhai a oedd yn gwneud dysgu seiliedig-ar-waith mewn coleg AB) wedi cynyddu o 48% yn 2017/18 i 56% yn 2024/25. Yn wrthgyferbyniol, mae cyfran y dysgwyr a aeth ymlaen i'r chweched dosbarth mewn ysgol wedi gostwng o 42% yn 2017/18 i 37% yn 2024/25. Mae'r cyfrannau sy'n mynd ymlaen i ddarpariaeth dysgu seiliedig-ar-waith (rhwng 6% ac 8%) a darpariaeth ôl-16 mewn ysgolion arbennig a gynhelir (1% trwy gydol y cyfnod) wedi aros yn gyson trwy gydol y cyfnod a gwmpesir gan y dadansoddiad hwn.

[p]: Dros dro.

Data yn Nhabl 2 y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn

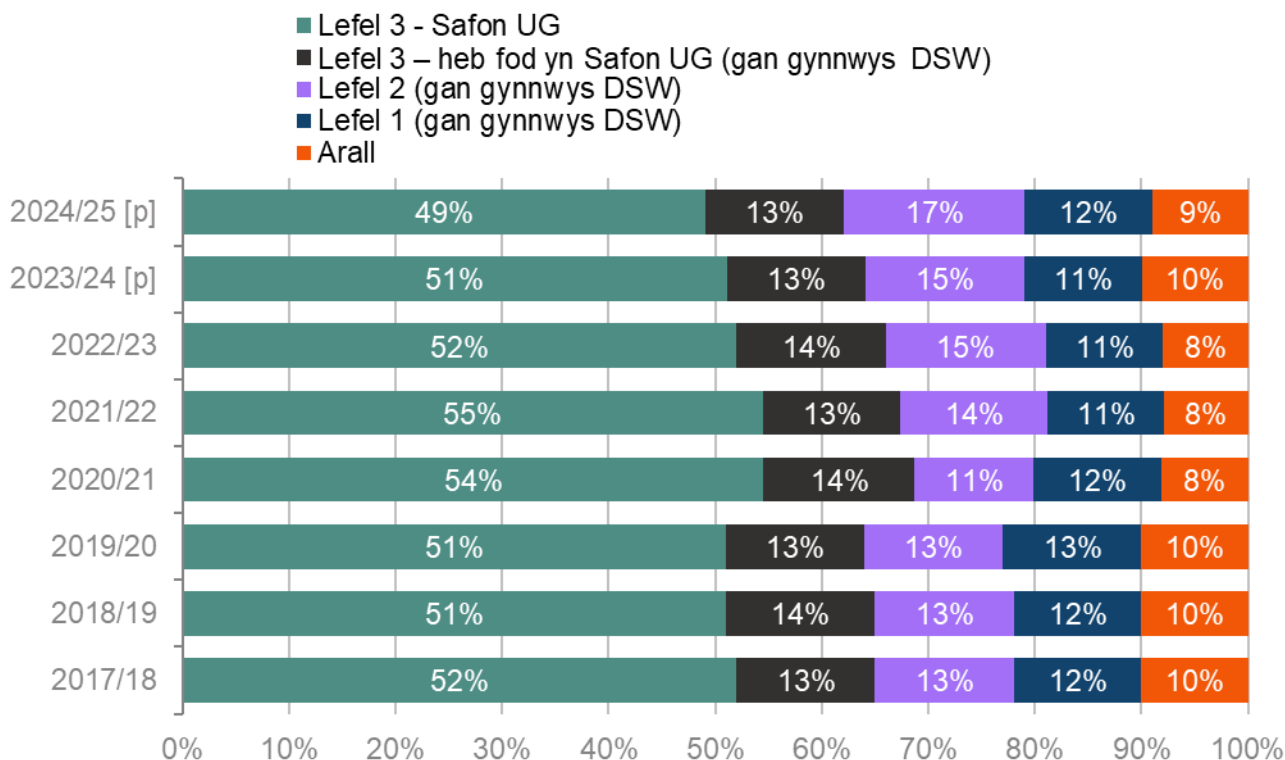
Lefel y ddarpariaeth addysg drydyddol

Mae'r dadansoddiad yn yr adran hon yn seiliedig ar raglen astudio addysg drydyddol gychwynnol y dysgwr. Gall dysgwyr newid lefel eu rhaglen astudio addysg drydyddol yn ddiweddarach.

Cyfrifir pob dysgwr unwaith. Byddai dysgwr sy'n wneud rhaglen astudio lefel 3 ynghyd â dysgu lefel 2 atodol (er enghraifft, rhaglen safon UG ynghyd ag ailsefyll arholiadau TGAU) yn cael ei gyfrif yn y categori lefel 3 ac nid lefel 2.

Aeth cyfran lai o ddysgwyr ymlaen i astudio ar lefel 3 yn 2024/25

Ffigur 4: Cyfran y dysgwyr a aeth ymlaen yn ôl lefel astudio, yn ôl blwyddyn academaidd, rhwng mis Awst 2017 a mis Ionawr 2025



Disgrifiad: Mae ffigyrau dros dro ar gyfer 2024/25 yn dynodi mai 62% yw'r gyfran o'r rhai a aeth ymlaen i addysg drydyddol a aeth ymlaen i astudio ar lefel 3 (49% yn astudio safon UG, 13% yn astudio mathau eraill o ddarpariaeth lefel 3). Mae'r gyfran hon wedi gostwng yn raddol ers brig o 69% yn 2020/21.

[p]: Dros dro.

Data yn Nhabl 3 y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn

Gall y newidiadau i drefniadau arholiadau ac asesu yn ystod y pandemig a'r ffaith bod mwy o ddysgwyr wedi cael y graddau TGAU yr oedd eu hangen i gael mynediad at raglenni safon UG fod wedi effeithio ar gyfraddau ar gyfer 2020/21 a 2021/22 yn arbennig.

Fe wnaeth 49% o'r dysgwyr a aeth ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol yn 2024/25 astudio safon UG. Dyma'r gyfran isaf a welwyd yn y cyfnod a gwmpesir gan y dadansoddiad hwn. 17% yw'r gyfran a aeth ymlaen i ddarpariaeth addysg drydyddol lefel 2 yn 2024/25, sef yr uchaf dros y cyfnod a chwe phwynt canran yn uwch nag yn 2020/21.

Gall cyfran y dysgwyr sy'n astudio safon UG fod wedi ei chwyddo ychydig yn y ffigyrau dros dro ar gyfer 2023/24 a 2024/25. Nid yw data presenoldeb ysgolion yn darparu gwybodaeth am lefel na rhaglen astudio'r dysgwr, felly mae'r dadansoddiad hwn yn tybio bod yr holl ddysgwyr yn y chweched dosbarth mewn ysgolion yn astudio safon UG yn y blynyddoedd hynny. Dengys data cyn hyn fod rhwng 97% a 99% o ddysgwyr yn y chweched dosbarth mewn ysgolion wedi astudio safon UG.

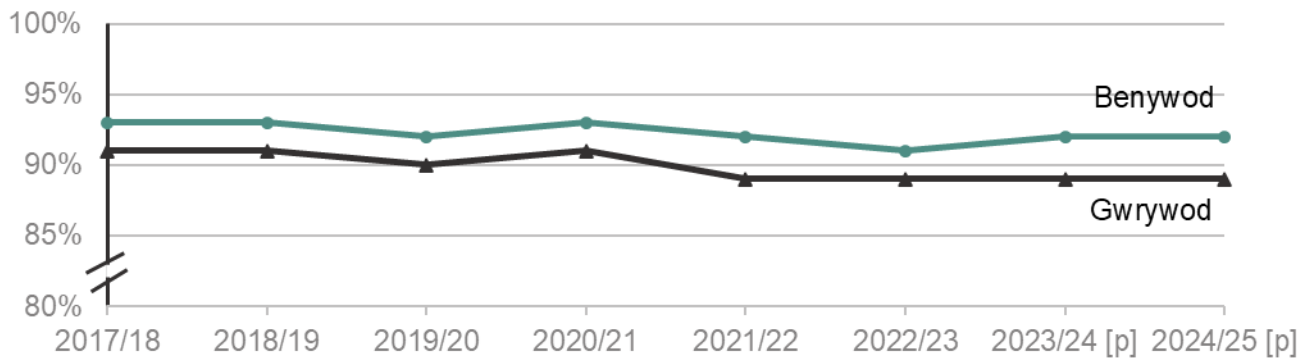
Dadansoddiad yn ôl nodweddion

Mae'r nodweddion a gyflwynir yma'n seiliedig ar y rhai a gofnodwyd ar gyfer y dysgwyr fel rhan o'i gofnod CYBLD Blwyddyn 11. Adroddir ar ganfyddiadau penodol sydd o ddiddordeb ond mae data llawn ar gael yn y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn.

Rhyw

Mae cyfran uwch o ddysgwyr benywaidd yn mynd ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol

Ffigur 5a: Cyfran y dysgwyr a aeth ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol yn ôl rhyw, yn ôl blwyddyn academiaidd, rhwng mis Awst 2017 a mis Ionawr 2025



Disgrifiad: Mae cyfran y dysgwyr benywaidd sy'n mynd ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol wedi bod yn gyson uwch na chyfran y dysgwyr gwrywaidd trwy gydol y cyfnod a gwmpesir gan y dadansoddiad hwn. Mae'r bwch wedi amrywio rhwng dau a thri phwynt canran.

[p]: Dros dro.

Data yn Nhabl 4 y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn

O'r dysgwyr a aeth ymlaen i addysg drydyddol yn 2022/23, fe astudiodd 71% o ddysgwyr benywaidd ar lefel 3 o'i gymharu â 60% o ddysgwyr gwrywaidd. Aeth cyfran uwch o ddysgwyr gwrywaidd ymlaen i astudio dysgu galwedigaethol mewn coleg AB neu ddarpariaeth dysgu seiliedig-ar-waith.

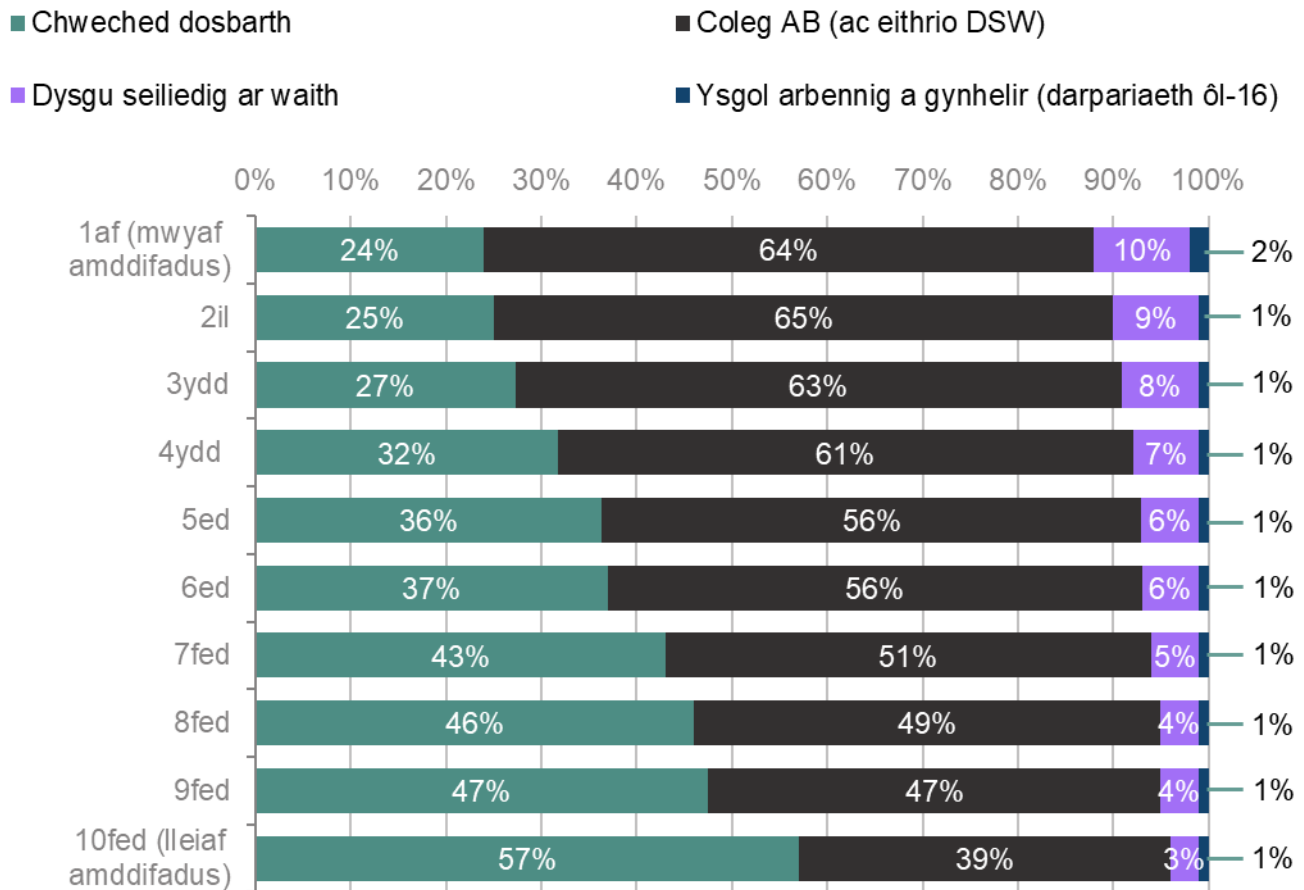
Degradd amddifadedd cymdogaeth gartref y dysgwr

Roedd cyfran y dysgwyr sy'n byw yn yr 20% o gymdogaethau lleiaf amddifadus a aeth ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol yn uwch na dysgwyr eraill, ond nid oedd rhyw lawer o wahaniaeth rhwng dysgwyr sy'n byw yn yr 80% o gymdogaethau sy'n weddill.

Ceir gwahaniaethau mwy o lawer ar draws y degraddau amddifadedd yn y math o ddarparwr a darpariaeth addysg drydyddol.

Mae cyfran fwy o ddysgwyr o ardaloedd amddifadus yn mynd ymlaen i golegau AB a dysgu seiliedig-ar-waith

Ffigur 5b: Cyfran y dysgwyr a aeth ymlaen ym mhob categori darparwr/darpariaeth, yn ôl degradd amddifadedd, blwyddyn academaidd 2022/23



Disgrifiad: O'r dysgwyr a aeth ymlaen i addysg drydyddol yn 2022/23, mae'r gyfran a aeth i'r chweched dosbarth mewn ysgolion yn amrywio o 24% o ddysgwyr sy'n byw yn y 10% o gymdogaethau mwyaf amddifadus i fyny i 57% o ddysgwyr sy'n byw yn y 10% o gymdogaethau lleiaf amddifadus. Mae'r gyfran a aeth i golegau AB neu ddarpariaeth dysgu seiliedig-ar-waith yn amrywio o 64% a 10%, yn y drefn honno, o ddysgwyr sy'n byw yn y 10% o gymdogaethau mwyaf amddifadus i lawr i 39% a 3%, yn y drefn honno, o ddysgwyr sy'n byw yn y 10% o gymdogaethau lleiaf amddifadus.

Data yn Nhabl 5 y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn

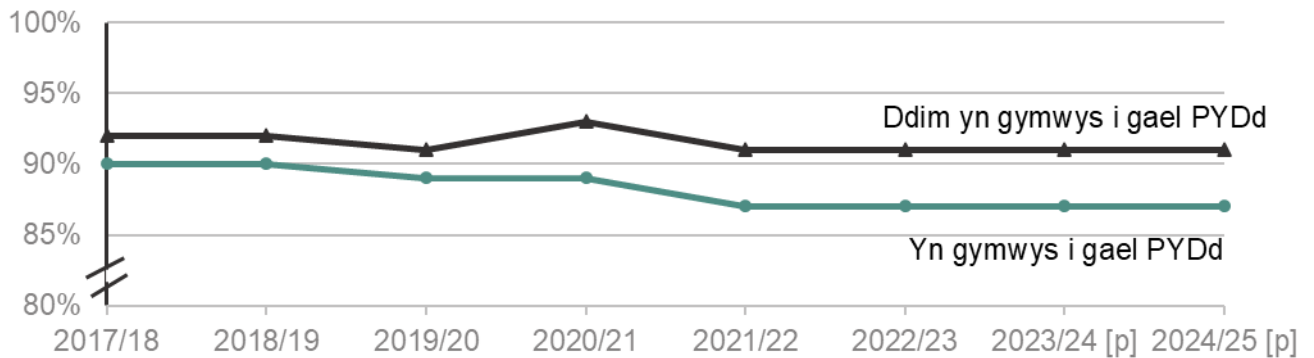
Ceir patrymau tebyg yn ôl lefel astudio. O'r dysgwyr a aeth ymlaen i addysg drydyddol yn 2022/23, mae'r gyfran a oedd yn astudio ar lefel 3 yn amrywio o 47% o ddysgwyr sy'n byw yn y 10% o gymdogaethau mwyaf amddifadus i fyny i 85% o ddysgwyr sy'n byw yn y 10% o gymdogaethau lleiaf amddifadus. Mae'r gyfran sy'n astudio ar lefel 2 neu is yn amrywio o 49% o ddysgwyr sy'n byw yn y 10% o gymdogaethau mwyaf amddifadus i lawr i 14% o ddysgwyr sy'n byw yn y 10% o gymdogaethau lleiaf amddifadus.

Roedd dysgwyr sy'n byw yn y cymdogaethau mwyaf amddifadus hefyd yn fwy tebygol o adael eu rhaglen addysg drydyddol heb ei chwblhau.

Cymhwystra i gael Prydau Ysgol Am Ddim (PYADd)

Mae cyfran y dysgwyr sy'n mynd ymlaen yn is ar gyfer dysgwyr sy'n gymwys i gael PYADd

Ffigur 5c: Cyfran y dysgwyr a aeth ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol yn ôl cymhwystra i gael PYADd, yn ôl blwyddyn academiaidd, rhwng mis Awst 2017 a mis Ionawr 2025



Disgrifiad: Mae cyfran y dysgwyr nad ydynt yn gymwys i gael PYADd sy'n mynd ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol wedi bod yn gyson uwch na chyfran y dysgwyr sy'n gymwys i gael PYADd trwy gydol y cyfnod a gwmpesir gan y dadansoddiad hwn. Mae'r bwllch wedi cynyddu ychydig dros y blynyddoedd diwethaf ac mae bellach yn bedwar pwynt canran.

[p]: Dros dro.

Data yn Nhabl 4 y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn

O'r dysgwyr a aeth ymlaen i addysg drydyddol yn 2022/23, aeth cyfran uwch o ddysgwyr a oedd yn gymwys i gael PYADd i golegau AB neu ddysgu seiliedig-ar-waith, ac aeth cyfran is i'r chweched dosbarth mewn ysgolion. Dim ond 39% o ddysgwyr sy'n gymwys i gael PYADd aeth ymlaen i astudio ar lefel 3, o'i gymharu â 72% o'r rhai nad ydynt yn gymwys i gael PYADd.

Roedd dysgwyr sy'n gymwys i gael PYADd hefyd yn fwy tebygol o adael eu rhaglen addysg drydyddol heb ei chwblhau.

Darpariaeth addysg addysgol arbennig (AAA) neu anghenion dysgu ychwanegol (ADY)

Gwelwyd cyfraddau dilyniant uwch o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol ymhlith dysgwyr heb unrhyw ddarpariaeth AAA neu ADY. Dengys ffigyrau dros dro ar gyfer 2024/25 fod 86% o ddysgwyr â darpariaeth AAA neu ADY wedi mynd ymlaen o'i gymharu â 91% o ddysgwyr heb unrhyw ddarpariaeth AAA neu ADY.

Yn 2022/23, aeth cyfran uwch o ddysgwyr â darpariaeth AAA neu ADY ymlaen i golegau AB (65%) na'r rhai heb unrhyw ddarpariaeth AAA neu ADY (53%). Fe astudiodd cyfran lai o lawer o ddysgwyr â darpariaeth AAA neu ADY ar lefel 3 (32%) na dysgwyr heb unrhyw ddarpariaeth AAA neu ADY (73%).

Roedd dysgwyr ag AAA neu ADY yn fwy tebygol o adael eu rhaglen addysg drydyddol heb ei chwblhau.

Ethnigrwydd

Dysgwyr o grwpiau Asiaidd, Asiaidd Prydeinig, Asiaidd Cymreig oedd â'r cyfraddau dilyniant uchaf o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol dros y cyfnod a gwmpesir gan y dadansoddiad hwn, yn enwedig y rhai o gefndiroedd Bangladeshaid. Dysgwyr o gefndiroedd Sipsiwn, Teithwyr neu Deithwyr Gwyddelig oedd â'r gyfradd ddilyniant isaf.

Roedd amrywiad yn y math o ddarparwr addysg drydyddol, darpariaeth addysg drydyddol a'r lefel astudio rhwng grwpiau ethnig ymhlith dysgwyr a aeth ymlaen i addysg drydyddol yn 2022/23. Fe astudiodd 92% o ddysgwyr o gefndiroedd Indiaidd ar lefel 3, gyda'r mwyafrif llethol yn gwneud safon UG. Fe astudiodd 22% o ddysgwyr o gefndiroedd Sipsiwn, Teithwyr neu Deithwyr Gwyddelig ar lefel 3, gydag oddeutu hanner y rhain yn gwneud safon UG.

Roedd llwybrau addysg bellach alwedigaethol a dysgu seiliedig-ar-waith yn fwy poblogaidd ar gyfer dysgwyr o grwpiau ethnig Gwyn neu Gymysg, Lluosog.

Saesneg fel iaith ychwanegol (EAL)

Mae cyfran y dysgwyr sy'n mynd ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol yn nodweddiadol yn llawer is ar gyfer dysgwyr Blwyddyn 11 sydd newydd ddechrau caffael Saesneg fel iaith ychwanegol. Yn 2024/25, 78% yw'r gyfran dros dro, o'i gymharu â 95% ar gyfer dysgwyr Blwyddyn 11 a gategoreiddiwyd fel rhai sy'n rhugl mewn Saesneg fel iaith ychwanegol a 90% o ddysgwyr Blwyddyn 11 nad ydynt wedi caffael Saesneg fel iaith ychwanegol.

O'r dysgwyr a aeth ymlaen i addysg drydyddol yn 2022/23, roedd gwahaniaethau mawr yn y lefel astudio yn ôl categori Saesneg fel iaith ychwanegol. Fe wnaeth 38% o ddysgwyr a oedd newydd ddechrau caffael Saesneg fel iaith ychwanegol astudio ar lefel 3, o'i gymharu ag 89% o ddysgwyr a oedd yn rhugl mewn Saesneg fel iaith ychwanegol.

Mae dysgwyr a oedd yn gymwys neu'n rhugl mewn Saesneg fel iaith ychwanegol hefyd yn llai tebygol o adael addysg drydyddol heb gwblhau eu rhaglen astudio.

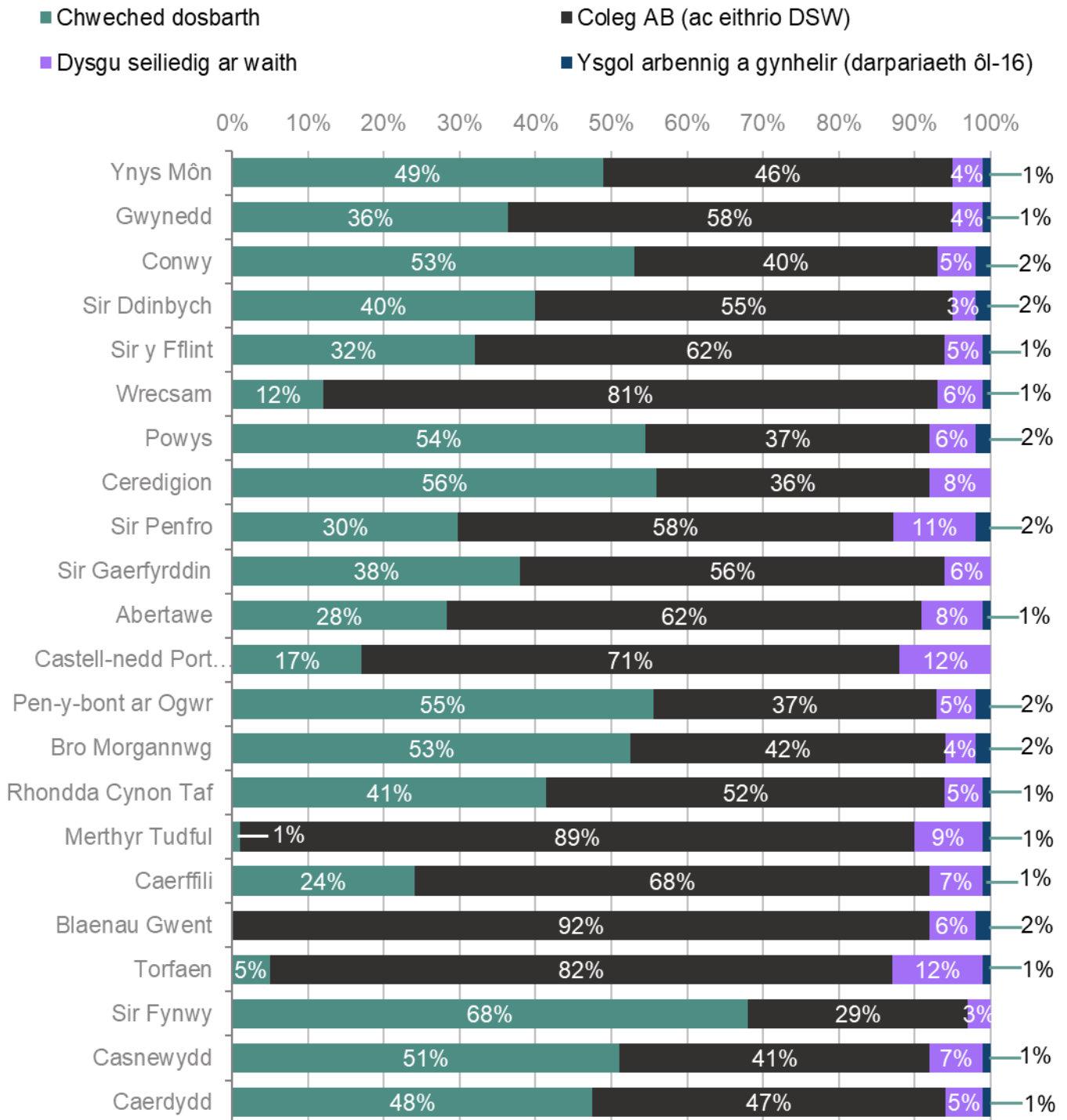
Awdurdod lleol yr ysgol ym Mlwyddyn 11

Mae cyfran y dysgwyr sy'n mynd ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol yn amrywio yn ôl awdurdod lleol, ond effeithir ar gyfrannau ar gyfer awdurdodau lleol sy'n ffinio â Lloegr gan argaeledd data. Gweler yr adran [cyfyngiadau](#) am ragor o wybodaeth.

O'r dysgwyr a aeth ymlaen i addysg drydyddol yn 2022/23, roedd amrywiad sylweddol ar draws awdurdodau lleol ym math y darparwr a'r darpariaeth addysg drydyddol.

Mae cyrchfannau addysg drydyddol yn amrywio rhwng awdurdodau lleol

Ffigur 5d: Cyfran y dysgwyr a aeth ymlaen ym mhob categori darparwr/darpariaeth, yn ôl awdurdod lleol yr ysgol ym Mlwyddyn 11, blwyddyn academaidd 2022/23



Disgrifiad: Roedd cyfran y dysgwyr yn y chweched dosbarth mewn ysgolion yn amrywio o 0% ar gyfer Blaenau Gwent i fyny i 68% ar gyfer Sir Fynwy. Roedd y gyfran mewn colegau AB yn amrywio o 29% ar gyfer Sir Fynwy i fyny i 92% ym Mlaenau Gwent. Mae'r mathau o ddarpariaeth addysg drydyddol sydd ar gael yn amrywio rhwng ardaloedd. Er enghraifft, nid oes unrhyw chweched dosbarth mewn ysgolion ym Merthyr Tudful na Blaenau Gwent. Gall argaeledd data ar gyfer dysgwyr a aeth ymlaen i addysg drydyddol

y tu allan i Gymru fod yn effeithio ar y cyfrannau ar gyfer Sir Fynwy (ac awdurdodau lleol eraill ar y ffin).

Data yn Nhabl 5 y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn

Roedd amrywiad yn y lefel astudio hefyd. Yr awdurdod lleol â'r gyfran uchaf o ddysgwyr yn astudio ar lefel 3 yn 2022/23 oedd Sir Fynwy gyda 77%. Yr awdurdod lleol â'r gyfran isaf oedd Merthyr Tudful (51%).

Y Gymraeg

Roedd gan ddysgwyr a oedd wedi eu cofrestru ym Mlwyddyn 11 mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg gyfraddau dilyniant uwch i addysg drydyddol trwy gydol y cyfnod a gwmpesir gan y dadansoddiad hwn. Dylid nodi bod gan gyfran uwch o ysgolion cyfrwng Cymraeg a dwyieithog chweched dosbarth o'i gymharu ag ysgolion cyfrwng Saesneg. Gall fod gwahaniaethau demograffig rhwng dysgwyr o ysgolion cyfrwng Cymraeg o'u cymharu â dysgwyr eraill hefyd.

O'r dysgwyr a aeth ymlaen i addysg drydyddol yn 2022/23, aeth cyfran uwch o ysgolion cyfrwng Cymraeg i'r chweched dosbarth mewn ysgolion (54%) o'i gymharu â dysgwyr o ysgolion cyfrwng Saesneg (33%), ysgolion Saesneg gyda defnydd sylweddol o'r Gymraeg (51%) ac ysgolion dwyieithog (47%). Aeth 42% o ddysgwyr o ysgolion cyfrwng Cymraeg ymlaen i goleg AB o'i gymharu â 60% o ysgolion cyfrwng Saesneg.

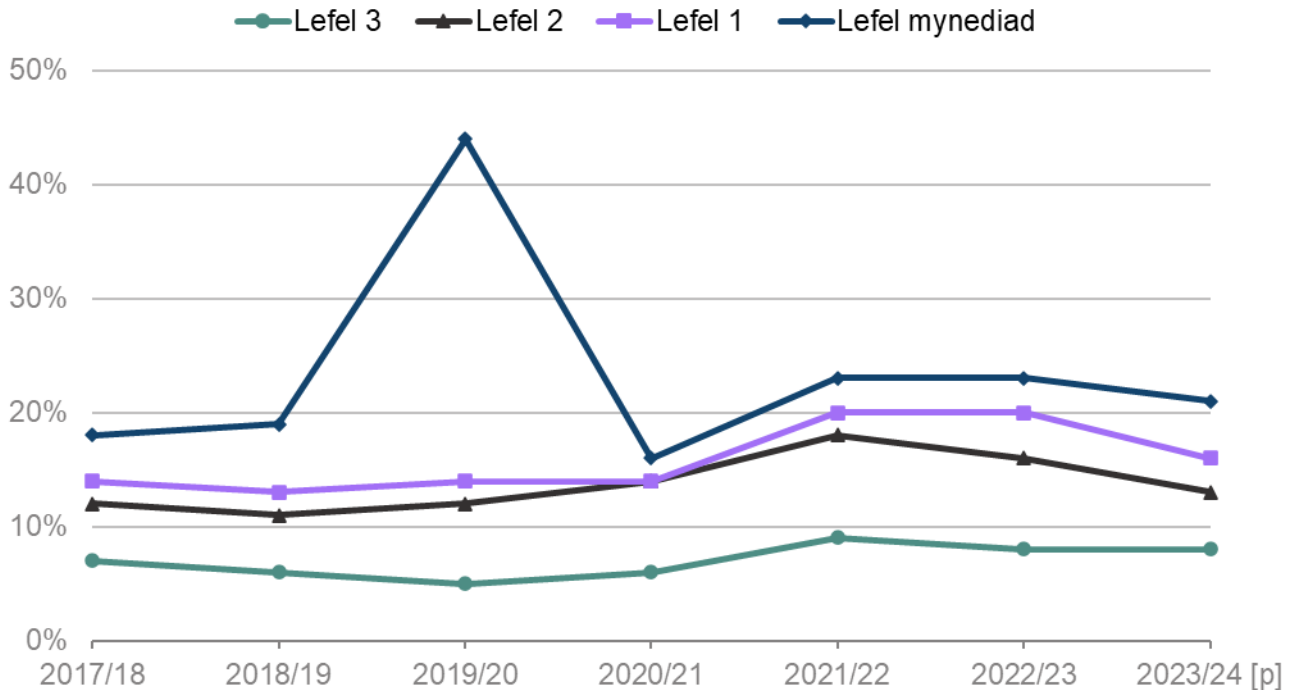
Roedd dysgwyr o ysgolion cyfrwng Cymraeg hefyd yn fwy tebygol o astudio ar lefel 3 (76%) na dysgwyr o ysgolion cyfrwng Saesneg (64%), ysgolion Saesneg gyda defnydd sylweddol o'r Gymraeg (70%) ac ysgolion dwyieithog (71%).

Gwelwyd gwahaniaethau tebyg rhwng dysgwyr sy'n rhugl yn y Gymraeg a'r rhai nad ydynt yn medru'r Gymraeg.

Dysgwyr sy'n gadael addysg drydyddol heb gwblhau eu rhaglen ddiweddaraf

Mae cyfran y dysgwyr sy'n gadael eu rhaglen ddiweddaraf heb ei chwblhau yn gostwng wrth i'r lefel astudio gynyddu

Ffigur 6: Cyfran y dysgwyr sy'n mynd ymlaen i addysg drydyddol ond yn gadael eu rhaglen ddiweddaraf heb ei chwblhau, yn ôl blwyddyn academiaidd, rhwng mis Awst 2017 a mis Gorffennaf 2024



Disgrifiad: O'r dysgwyr a aeth ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol, roedd y gyfran a adawodd addysg drydyddol heb gwblhau eu rhaglen ddiweddaraf ar ei uchaf ar gyfer y rhai a oedd yn astudio ar lefel mynediad (dros dro, 21% yn 2023/24) ac ar ei hisaf ar gyfer y rhai a oedd yn astudio ar lefel 3 (dros dro, 8% yn 2023/24).

[p]: Dros dro.

Data yn Nhabl 3 y daenlen sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn

Ansawdd a methodoleg

Ffynonellau data

Y ffynonellau data a ddefnyddiwyd yn y datganiad hwn yw:

- [Cyfrifiad Ysgolion Blynyddol ar Lefel Disgyblion \(CYBLD\)](#): casgliad electronig o ddata ar lefel disgyblion ac ysgolion a ddarperir i Lywodraeth Cymru gan yr holl ysgolion cynradd, canol, uwchradd, meithrin ac arbennig yn y sector a gynhelir. Cesglir y data yn seiliedig ar ddyddiad cyfrifiad ym mis Ionawr.
- [Casgliad Data Ôl-16](#): bob hydref, mae'n ofynnol i'r holl ysgolion a gynhelir sydd â chweched dosbarth adrodd ar yr holl raglenni a gweithgareddau dysgu a gyflawnwyd gan ddisgyblion yn y flwyddyn academaidd flaenorol.
- [Cofnod Dysgu Gydol Oes Cymru \(LLWR\)](#): data ar addysg bellach, dysgu seiliedig-ar-waith a dysgu oedolion yn y gymuned. Fe'i cesglir ar sail 'dreigl' trwy gydol y flwyddyn gyda dyddiadau cau ystadegol rheolaidd. Hon yw'r ffynhonnell ystadegau swyddogol yng Nghymru ar gyfer y sectorau hyn.
- [Casgliad data gwybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion](#): fe ddechreuwyd casglu data wythnosol a echdynnir yn uniongyrchol o systemau gwybodaeth reoli ysgolion yn hydref 2020. Cesglir y data gan yr holl ysgolion meithrin, cynradd, canol, uwchradd ac arbennig a gynhelir ac unrhyw unedau cyfeirio disgyblion sydd â systemau gwybodaeth reoli o'r fath ac sy'n mynd ati'n rheolaidd i gofnodi eu gwybodaeth yn electronig.

Methodoleg

Y prif newidiadau i'r fethodoleg a ddefnyddiwyd yn y dadansoddiad a gyhoeddwyd yn flaenorol yn erthygl ystadegol Llywodraeth Cymru ['Deilliannau dysgwyr mewn addysg ôl-16 a effeithiwyd gan bandemig y coronafeirws \(Covid-19\): Awst 2020 i Orffennaf 2021'](#) yw:

- Ar gyfer blynyddoedd academaidd 2022/23 a blaenorol, defnyddir setiau data terfynol i adnabod cyrchfannau addysg drydyddol yn hytrach na setiau data yn ystod y flwyddyn a allai newid ymhellach.
- Defnyddir y Casgliad Data Ôl-16 ar gyfer chweched dosbarth mewn ysgolion hyd y gellir, gan ddarparu gwybodaeth am y math o raglen ddysgu sy'n cael ei hastudio. Defnyddir gwybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion ar gyfer 2023/24 a 2024/25 gan nad yw'r Casgliad Data Ôl-16 ar gael ar gyfer y blynyddoedd hyn eto.
- Adroddir ar gyrchfannau dysgu ôl-16 mewn ysgolion arbennig a gynhelir.

Diffinnir carfannau blwyddyn 11 fel unrhyw ddysgwr ar y gofrestr mewn ysgol uwchradd, ganol neu arbennig a gynhelir yng Nghymru ar ddyddiad y cyfrifiad CYBLD.

Ar gyfer blynyddoedd academaidd 2017/18 i 2022/23, defnyddir y Casgliad Data Ôl-16 a LLWR i adnabod rhaglenni astudio addysg drydyddol a oedd yn weithredol ar unrhyw adeg yn ystod y flwyddyn. Mae rhaglenni sydd wedi eu cynnwys yn y dadansoddiad hwn yn cynnwys y dysgu canlynol a gyllidir yn gyhoeddus:

- Unrhyw raglen astudio yn y chweched dosbarth mewn ysgolion.
- Addysg bellach a wneir mewn colegau addysg bellach.

- Dysgu seiliedig-ar-waith, a wneir naill ai mewn colegau addysg bellach neu ddarparwyr hyfforddiant preifat gan gynnwys prentisiaethau, Twf Swyddi Cymru+ a hyfforddeiaethau.

Defnyddir data CYBLD hefyd i adnabod unrhyw ddysgwyr sy'n gwneud darpariaeth ôl-16 mewn ysgolion arbennig a gynhelir.

Ar gyfer blynyddoedd academaidd 2023/24 a 2024/25, defnyddir data LLWR fel uchod. Nid yw'r Casgliad Data OI-16 ar gael ar gyfer y blynyddoedd yma ar hyn o bryd, felly defnyddir gwybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion i adnabod dysgwyr yn y chweched dosbarth mewn ysgolion ac sy'n gwneud darpariaeth ôl-16 mewn ysgolion arbennig a gynhelir. Ceir nifer o [gyfyngiadau](#) o ganlyniad i ddefnyddio'r wybodaeth reoli hon.

Yn seiliedig ar gymariaethau ar gyfer blynyddoedd academaidd 2021/22 a 2022/23, mae'r wybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion yn goramcangyfrif dilyniant ar y cyfan o oddeutu hanner pwynt canran o'i gymharu â'r Casgliad Data Ôl-16. Mae hefyd yn achosi goramcangyfrifon yng nghyfran y dysgwyr sy'n newid eu rhaglen addysg drydyddol ac yn gadael eu rhaglen addysg drydyddol heb ei chwblhau.

O'r dysgwyr a aeth ymlaen, caiff y cyfrannau sy'n mynychu unedau chweched dosbarth eu goramcangyfrif o 1.5 i 3 phwynt canran, gyda thanamcangyfrif yn y cyfrannau sy'n mynychu colegau AB.

Wedyn mae carfannau Blwyddyn 11 yn cael eu cysylltu â'r amryw setiau data sy'n cynnwys gwybodaeth am addysg drydyddol – i ddechrau am y Nifer Disgyblion Unigryw a Niferoedd Dysgwyr Unigryw, gyda chysylltedd pellach â chofnodion heb eu paru yn seiliedig ar enwau a dyddiadau geni.

Cyfyngiadau

Mae ffigyrau ar gyfer 2024/25 yn rhai dros dro gan eu bod yn seiliedig ar ddata yn ystod y flwyddyn. Tynnwyd data rhaglenni astudio addysg drydyddol o ddyddiad cau ystadegol mis Ionawr 2025 ar gyfer LLWR. Efallai na fydd y data'n rhoi adlewyrchiad llawn o'r holl ddysgu hyd at yr adeg y cymerwyd y data ac fe allai newid yn y dyfodol. Nid yw data ar gyfer gweddill y flwyddyn academaidd wedi ei gynnwys, a allai effeithio ar ystadegau ar gyfer 2024/25. Gall nifer gymharol fach o ddysgwyr ddechrau eu rhaglen astudio addysg drydyddol gyntaf ar ôl mis Ionawr, yn fwyaf cyffredin mewn dysgu seiliedig-ar-waith.

Ar gyfer 2024/25, mae gwybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion ar gael hyd at ddiwedd tymor y gaeaf.

Mae ffigyrau ar gyfer 2023/24 yn rhai dros dro hefyd gan y bydd y Casgliad Data Ôl-16 yn disodli'r wybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion unwaith y bydd ar gael.

Nid yw'r wybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion wedi bod trwy'r un lefel o broses sicrhau ansawdd ag ystadegau swyddogol achrededig ac fe allai'r data gael ei ddiwygio yn y dyfodol. Nid yw'n darparu unrhyw wybodaeth am raglen astudio'r dysgwr.

Nid yw'r dadansoddiad hwn yn cynnwys cyrchfannau addysg drydyddol y tu allan i Gymru, nac unrhyw addysg drydyddol annibynnol nac arbenigol. Mae'n debygol yr effeithir ar gyfran y dysgwyr sy'n mynd ymlaen o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol mewn awdurdodau lleol sy'n ffinio â Lloegr (Sir y Fflint, Wrecsam, Powys, Sir Fynwy).

Diffiniadau

Mae'r cyrchfannau addysg drydyddol yr adroddir arnynt yn y dadansoddiad hwn yn seiliedig ar y rhaglen astudio gyntaf a wnaed gan y dysgwr. Wrth adnabod rhaglen gyntaf dysgwr caiff y rhaglenni canlynol eu blaenoriaethu dros raglenni AB eraill: Safon UG, Safon U2, galwedigaethol, prentisiaethau a Twf Swyddi Cymru+/hyfforddeiaethau. Y rhaglenni mwyaf cyffredin y cânt eu blaenoriaethu drostynt yw cymwysterau TGAU sy'n aml yn cael eu cymryd fel cyrsiau atodol.

Dim ond cofrestriad i'r flwyddyn academaidd yn union ar ôl Blwyddyn 11 a gynhwysir. Nid yw dysgwyr a ddechreuodd addysg drydyddol mewn blwyddyn academaidd hwyrach yn cael eu cynnwys yn y dadansoddiad hwn.

Lle defnyddir gwybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion, ystyrir bod dysgwyr yn dal wedi eu cofrestru mewn addysg drydyddol os oes ganddynt gofnod presenoldeb neu absenoldeb awdurdodedig o fewn 2 wythnos i'r dyddiadau canlynol:

- 31 Mai 2024 ar gyfer blwyddyn academaidd 2023/24, gan bod y data presenoldeb yn dod yn fwy annibynadwy yn ystod cyfnod arholiadau'r haf.
- 20 Rhagfyr 2024 ar gyfer blwyddyn academaidd 2024/25, data terfynol tymor y gaeaf gan mai dim ond ar gyfer rhan o'r flwyddyn academaidd y mae data ar gael.

Cymerir y set ddata presenoldeb mewn ysgolion yn uniongyrchol o Systemau Gwybodaeth Reoli ysgolion. Mewn rhai achosion mae dysgwyr i'w gweld fel pe bai eu cofrestriad wedi cael ei dreiglo'n awtomatig o Flwyddyn 11 i mewn i Flwyddyn 12 pan nad felly yr oedd hi. Oherwydd hyn nid yw dysgwr yn cael ei restru fel un a gofrestrwyd dan yr amgylchiadau canlynol:

- os nad oedd wedi ei restru fel dysgwr wedi ei gofrestru ar ôl 6 Medi,
- ac os nad oedd wedi mynychu'r ysgol neu wedi bod ag absenoldeb cydnabyddedig penodol cyn 6 Medi,
- ac os mai yn yr un ysgol y cafodd ei gofrestru ym Mlwyddyn 11.

Mae'r holl ddadansoddi yn ôl nodweddion yn seiliedig ar y rhai a gofnodwyd ar gyfer y dysgwr fel rhan o'i gofnod CYBLD Blwyddyn 11.

Mae deigradd amddifadedd cymdogaeth gartref y dysgwr yn seiliedig ar y prif fynegai ym [Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru 2019](#).

Mae cyrchfannau trydyddol 'safon UG' yma'n cynnwys rhaglenni safon UG a rhaglenni cyfwerth â safon UG. Mae rhaglenni cyfwerth â safon UG yn cynnwys cymysgedd o gymwysterau safon UG a galwedigaethol, er enghraifft 2 gymhwyster safon UG a Thystysgrif Genedlaethol BTEC.

Talgrynnu a pheidio â dangos

Mae'r holl ffigyrau wedi eu talgrynnu i'r 5 agosaf. Ni ddangosir niferoedd sy'n llai na 5. Mae canrannau wedi eu talgrynnu i'r rhif cyfan agosaf. Ni ddangosir canrannau sy'n seiliedig ar enwadur sy'n llai na 23.

Cyfrifir gwahaniaethau rhwng gwerthoedd gan ddefnyddio gwerthoedd heb eu talgrynnu, felly gall fod anghysonderau bychain pan gânt eu cymharu â'r ffigyrau wedi eu talgrynnu.

Datganiad cydymffurfio â'r Cod Ymarfer ar gyfer Ystadegau

Caiff ein harfer ystadegol ei reoleiddio gan y Swyddfa Rheoleiddio Ystadegau (OSR). OSR sy'n pennu'r safonau dibynadwyedd, ansawdd a gwerth yn y [Cod Ymarfer ar gyfer Ystadegau](#) y dylai'r holl gynhyrchwyr ystadegau swyddogol ymlynu wrtho.

Caiff ein holl ystadegau ni eu cynhyrchu a'u cyhoeddi yn unol â nifer o ddatganiadau a phrotocolau i wella dibynadwyedd, ansawdd a gwerth. Caiff y rhain eu nodi yn ein [Datganiad Cydymffurfio](#) â'r Cod Ymarfer ar gyfer Ystadegau. Mae croeso i chi gysylltu â ni yn uniongyrchol gydag unrhyw sylwadau ynglŷn â sut yr ydym yn cyrraedd y safonau hyn.

Fel arall, gallwch gysylltu ag OSR trwy anfon neges e-bost i regulation@statistics.gov.uk neu drwy wefan OSR.

Dibynadwyedd

Cynhyrchwyd yr ystadegau hyn yn unol â'n [Datganiad Cydymffurfio](#) â'r Cod Ymarfer ar gyfer Ystadegau a'n [polisi ar weld ystadegau swyddogol cyn eu rhyddhau](#).

Ansawdd

Mae'r ystadegau yn y datganiad hwn wedi cael eu cynhyrchu i raddau helaeth o fersiynau terfynol o ffynonellau data gweinyddol cydnabyddedig a ddefnyddir i gynhyrchu ystadegau swyddogol ar addysg yng Nghymru. Ategwyd y rhain gan wybodaeth reoli wythnosol am bresenoldeb mewn ysgolion i ddarparu'r amcangyfrifon diweddaraf o ddilyniant o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol (ar gyfer blynyddoedd academiaidd 2023/24 a 2024/25). Mae cyfyngiadau defnyddio'r wybodaeth reoli hon wedi cael eu hegluro ac mae'r amcangyfrifon hyn wedi cael eu nodi fel rhai dros dro.

Gwerth

Mae'r ystadegau swyddogol hyn sydd wrthi'n cael eu datblygu wedi eu bwriadu i gydymffurfio â'r Cod hyd y bo'n bosibl. Fe'u cynhyrchwyd yn gyflym mewn ymateb i alwadau am ddadansoddiad gwell o gyfranogiad mewn addysg drydyddol yng Nghymru.

Fe'u labelir yn 'ystadegau swyddogol sydd wrthi'n cael eu datblygu' i brofi a ydynt yn diwallu anghenion defnyddwyr i adlewyrchu'r ffaith nad yw'r fethodoleg yn benodedig ac y gellid ei datblygu ymhellach yn seiliedig ar adborth defnyddwyr. Byddem yn croesawu unrhyw sylw am ddefnyddioldeb yr ystadegau hyn. Cysylltwch â ystadegau@medr.cymru.

Medr

Y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil
Commission for Tertiary Education and Research

www.medr.cymru

2 Cwr y Ddinas
Stryd Tyndall
Caerdydd
CF10 4BZ

2 Capital Quarter
Tyndall Street
Cardiff
CF10 4BZ



Noddir gan
Lywodraeth Cymru
Sponsored by
Welsh Government